**KRYTERIA OCENIANIA**

**z katechezy w zakresie klasy V szkoły podstawowej**

**do programu nr AZ-2-01/10i podręcznika nr AZ-22-01/10-RA-9/13*„Wierzę w Boga”***

**pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza**

# Ogólnie

Na ocenę celującą zasługuje uczeń, który wyraźnie wykracza poza poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych dla danego etapu kształcenia.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** |
| **I. Bóg kocha ludzi** | | | |
| Uczeń:  – podaje przymioty Boga,  – nazywa Boga Stworzycielem,  – stwierdza, że wszystko, co Bóg stworzył  było dobre,  – podaje istotę, przyczyny i skutki grzechu,  – podaje, kim byli Abel i Kain,  – podaje znaczenie słowa „przymierze”,  – identyfikuje arkę Noego z Kościołem,  – podaje, że grzech niszczy przyjaźń z Bogiem,  – definiuje słowa: „liturgia”, „sakrament”. | Uczeń:  – przytacza prawdę o początku świata zawartą  w Księdze Rodzaju,  – streszcza biblijny tekst o stworzeniu świata,  – wyjaśnia słowa: „stworzyć”, „wszechmogący”,  – identyfikuje pochodzenie człowieka  ze stworzeniem przez Boga,  – wskazuje na powołanie człowieka do przyjaźni  z Bogiem,  – określa sposoby podtrzymywania własnej przyjaźni z Bogiem,  – identyfikuje grzech Adama i Ewy z grzechem pierworodnym,  – streszcza opowiadanie biblijne  o nieposłuszeństwie pierwszych ludzi,  – wybiera sposoby okazywania wdzięczności Bogu za miłość i obietnicę zbawienia,  – streszcza tekst biblijny, mówiący o Ablu  i Kainie,  – przytacza biblijne opowiadanie o zawarciu przymierza Boga z Noem,  – używa poprawnie terminów: przymierze, arka, Kościół,  – definiuje słowo „pycha”,  – streszcza tekst biblijny o wieży Babel,  – uzasadnia sens jedności z Bogiem i ludźmi,  – proponuje, co należy czynić, aby wzrastała jedność wśród ludzi,  – wylicza sakramenty święte,  – określa sposoby obecności Chrystusa w liturgii,  – rysuje znak graficzny sakramentu chrztu, Eucharystii oraz pojednania i pokuty,  – wnioskuje, że liturgia jest drogą do jedności  z Bogiem. | Uczeń:  – określa, w jaki sposób należy dbać o stworzony świat,  – streszcza biblijny opis stworzenia człowieka,  – wyjaśnia, dlaczego człowiek jest najdoskonalszym stworzeniem Boga,  – objaśnia, dlaczego Bóg obiecał ludziom Zbawiciela,  – wskazuje, że ofiara Abla była zapowiedzią ofiary Pana Jezusa,  – wnioskuje, że każdy grzech jest nieszczęściem człowieka,  – wyjaśnia znaczenie przymierza z Noem dla całej ludzkości,  – wyjaśnia potrzebę troski o jedność z Bogiem,  – wskazuje na jedność ludzi z Bogiem  w sakramentach: chrztu, Eucharystii  oraz pojednania i pokuty. | Uczeń:  – podaje, w czym człowiek jest podobny do Boga,  – wyjaśnia tekst biblijny zapowiadający Zbawiciela,  – wskazuje podobieństwa między przymierzem zawartym z Noem a przymierzem zawartym  w Chrystusie. |
| **II. Bóg opiekuje się ludźmi** | | | |
| Uczeń:  – uzasadnia potrzebę szacunku dla imienia Boga,  – wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg zesłał plagi  na Egipt,  – wnioskuje o potrzebie wierności Bogu w swoim życiu,  – wskazuje przykłady życia zgodnego z wolą Bożą,  – podaje, że Bóg wyprowadził Izraelitów z niewoli egipskiej,  – podaje, że Izraelici przeszli przez Morze Czerwone,  – podaje znaczenie słowa „manna”. | Uczeń:  – charakteryzuje postawę człowieka wierzącego,  – określa postawę Abrahama wobec Bożego wezwania,  – proponuje sposoby troski o rozwój wiary,  – wybiera sposoby okazywania miłości Bogu,  – ocenia postawę Abrahama wobec Boga,  – przytacza biblijne opowiadanie dotyczące snu Jakuba,  – uzasadnia przyjmowanie przez człowieka woli Bożej,  – wskazuje na potrzebę wierności Panu Bogu  i dziękowania za Jego opiekę,  – wyjaśnia, do czego wzywa nas Pan Bóg  na przykładzie Józefa,  – redaguje modlitwę dziękczynną za zbawienie człowieka,  – podaje, że Józef daje nam przykład przebaczenia,  – wyjaśnia, do czego Pan Bóg wzywa każdego człowieka poprzez historię Józefa,  – uzasadnia, dlaczego należy przebaczać innym,  – podaje imię, które objawił Bóg Mojżeszowi,  – wskazuje na wartość współpracy z Bogiem  w zbawianiu innych ludzi,  – identyfikuje baranka paschalnego i Baranka Bożego,  – objaśnia znaczenie baranka dla Izraelitów,  – określa znaczenie wyjścia z niewoli dla historii narodu wybranego,  – przytacza okoliczności przejścia Izraelitów  przez Morze Czerwone,  – wyjaśnia analogię pomiędzy przejściem  przez Morze Czerwone a sakramentem chrztu świętego,  – wskazuje, że należy dziękować za łaskę chrztu świętego,  – przytacza przykłady szczególnej opieki Boga nad Izraelitami,  – charakteryzuje pojęcia: łaska Boża uświęcająca  i łaska uczynkowa. | Uczeń:  – streszcza biblijny opis powołania Abrahama,  – wyjaśnia, dlaczego Abrahama nazywamy ojcem wierzących,  – wyjaśnia, na czym polega podobieństwo Izaaka  i Jezusa,  – wyjaśnia, dlaczego powinniśmy powierzyć swoje życie Panu Bogu,  – streszcza historię Józefa, syna Jakuba,  – porównuje wydarzenia z życia Józefa i Pana Jezusa,  – charakteryzuje postać Józefa,  – streszcza losy Józefa i jego braci,  – wybiera sposoby, jak pogłębiać więź z Bogiem,  – streszcza biblijne opowiadanie o powołaniu Mojżesza,  – wybiera sposoby współpracy z Bogiem w dziele zbawienia,  – podaje przykłady opieki Bożej nad Izraelitami,  – wnioskuje, że łaska Boża ratuje człowieka  z niewoli grzechu,  – wyjaśnia analogię pomiędzy manną  a sakramentem Eucharystii,  – charakteryzuje związek między Ostatnią Wieczerzą a liturgią eucharystyczną,  – określa sposoby okazywania wdzięczności Bogu za dar Eucharystii,  – przytacza treść wydarzenia biblijnego, jakim było wyprowadzenie wody ze skały,  – wyjaśnia analogię między wodą ze skały wodę  a łaską Bożą. | Uczeń:  – podaje treść obietnicy danej Abrahamowi,  – wymienia imiona dwunastu synów Jakuba,  – wyjaśnia znaczenie proroctwa Jakuba,  – wymienia dziewięć plag egipskich,  – objaśnia, czym był Namiot Spotkania,  – proponuje, jak rozwijać życie Boże. |
| **III. Bóg zawiera przymierze z ludźmi** | | | |
| Uczeń:  – identyfikuje Dekalog z przykazaniami Bożymi,  – objaśnia, czym jest przymierze,  – dowodzi, że przykazania Boże są drogą do życia wiecznego,  – określa, dlaczego krzyż jest znakiem wiary chrześcijańskiej,  – redaguje modlitwę wdzięczności  za przynależność do Kościoła,  – podaje, kto powołuje człowieka do świętości. | Uczeń:  – podaje treść przykazania miłości Boga  i bliźniego,  – wyjaśnia analogię między Dekalogiem a Nowym Przymierzem,  – podaje, że wypełnianie przykazań jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu,  – wymienia przykłady dochowania wierności przymierza z Bogiem,  – wyjaśnia, dlaczego należy zachowywać przykazania Boże,  – wskazuje, że należy formować sumienie według przykazań Bożych,  – wyjaśnia analogię między Ziemią Obiecaną  a niebem,  – wskazuje na Pana Jezusa jako jedynego Pośrednika w zbawczym dziele Boga,  – określa, dlaczego Bóg wzywa człowieka  do świętości,  – nazywa Pana Jezusa Wielkim Potomkiem Dawida,  – wyjaśnia znaczenie słowa „Mesjasz”,  – wybiera sposoby okazywania wdzięczności Bogu za sakrament chrztu świętego,  – opowiada o życiu świętych ludzi,  – wybiera sposoby realizowania wezwania  do świętości. | Uczeń:  – uzasadnia, że Dekalog jest wyrazem miłości  i troski Boga o człowieka,  – dowodzi, dlaczego należy wypełniać przykazania Boże,  – przytacza treść opowiadania biblijnego o wężu miedzianym,  – wymienia okoliczności wprowadzenia Izraelitów do Ziemi Obiecanej,  – uzasadnia potrzebę współpracy z Bogiem,  – wyjaśnia, na czym polega przymierze Boga  z ludźmi. | Uczeń:  – opowiada o przymierzu, które Bóg zawarł  z Dawidem,  – określa, na czym polegało Nowe Przymierze,  – wyjaśnia analogię między wężem na pustyni  a krzyżem Chrystusa,  – wyjaśnia, co to znaczy „trwać przy Chrystusie”. |
| **IV. Bóg posyła Jezusa** | | | |
| Uczeń:  – wylicza zadania proroków,  – podaje, kim był Jan Chrzciciel,  – objaśnia znaczenie słowa: „posłannictwo”,  – określa warunki sakramentu pokuty,  – podaje, ze Jezus Chrystus jest postacią historyczną,  – wyjaśnia znaczenie pojęcia: „postać historyczna”,  – wyjaśnia znaczenie imienia: Syn Boży,  – określa znaczenie pojęcia: „objawienie”,  – wybiera sposoby okazywania miłości Bogu Ojcu.  – podaje, że Święta Rodzina jest wzorem życia  z Bogiem,  – wymienia wartości niezbędne do utworzenia szczęśliwej rodziny,  – wyjaśnia, kto i co tworzy rodzinę,  – podaje, że Jezus jest Królem, Kapłanem  i Prorokiem,  – wyjaśnia pojęcia: „Ziemia Święta”, „miejsca ewangeliczne”,  – wskazuje na potrzebę poznawania miejsc związanych z życiem Jezusa. | Uczeń:  – identyfikuje Adwent z czasem radości  i oczekiwania,  – wyjaśnia znaczenie słów: „Adwent”, „Zbawiciel”, „protoewangelia”,  – określa potrójne znaczenie Adwentu,  – podaje, kim był Elizeusz,  – wskazuje na sakrament chrztu jako warunek naszego zbawienia,  – wybiera sposoby okazywania wdzięczności Bogu za łaski otrzymane na chrzcie świętym,  – podaje, kim był Izajasz,  – wskazuje na potrzebę zawierzenia Bogu,  – proponuje sposoby pogłębiania wiary,  – wymienia dokumenty chrześcijańskie  i pozachrześcijańskie jako źródła wiedzy  o Jezusie,  – określa relacje panujące w Świętej Rodzinie,  – uzasadnia potrzebę wzajemnego pomagania sobie i odpowiedzialności za rodziców  i rodzeństwo,  – przyjmuje odpowiedzialność za postawę miłości i odpowiedzialności w rodzinie.  – podaje, kto objawił się podczas chrztu Jezusa,  – przytacza przykazanie miłości Boga i bliźniego,  – wyjaśnia różnicę między królestwem ziemskim  i Królestwem Bożym,  – wylicza najważniejsze miejsca w Palestynie związane z misją Zbawiciela. | Uczeń:  – streszcza wydarzenie biblijne o uzdrowieniu Naamana,  – wymienia proroków zapowiadających przyjście Mesjasza,  – wymienia proroctwa Izajasza odnoszące się  do zapowiadanego Mesjasza.  – wyjaśnia, w jaki sposób wypełniły się proroctwa Izajasza,  – streszcza proroctwa Jana Chrzciciela zapowiadające Mesjasza,  – podaje świadectwa Jezusa o Jego Bożym synostwie,  – wymienia zadania, jakie wynikają z przyjęcia sakramentu chrztu świętego,  – streszcza świadectwo wiary św. Piotra,  – streszcza tekst biblijny o chrzcie Pana Jezusa,  – wskazuje, że Jezus jest umiłowanym Synem Boga Ojca,  – wymienia przykłady czynów Jezusa jako Króla, Kapłana, Proroka,  – proponuje sposoby realizacji przykazania miłości w codziennym życiu. | Uczeń:  – analizuje wezwania poszczególnych niedziel Adwentu,  – uzasadnia znaczenie chrztu Jezusa w Jordanie,  – streszcza proroctwa zapowiadające przyjście Mesjasza,  – wyjaśnia, w jaki sposób wypełniły się proroctwa mesjańskie,  – charakteryzuje świadectwa wiary o Jezusie Chrystusie,  – dowodzi prawdy o Jezusie jako postaci historycznej,  – uzasadnia potrzebę dziękczynienia Bogu  za chrzest. |
| **V. Bóg naucza przez Jezusa** | | | |
| Uczeń:  – podaje, co to jest przypowieść,  – podaje, czym jest winnica,  – identyfikuje bliźniego z drugim człowiekiem,  – podaje, że Jezus Chrystus głosi naukę Ojca,  – podaje, że Jezus uczy prawdy,  – wymienia sakramenty święte,  – podaje znaczenie słowa „błogosławiony”,  – określa, czym jest sąd ostateczny,  – uzasadnia potrzebę starania się o dobre postępowanie. | Uczeń:  – streszcza poznane przypowieści,  – wybiera sposoby budowania i umacniania Królestwa Bożego,  – identyfikuje winnicę z Królestwem Bożym,  – streszcza przypowieść o robotnikach w winnicy,  – wskazuje, że warunkiem przynależności  do Królestwa Bożego jest nawrócenie i wiara,  – podaje, jak brzmi podstawowe prawo Królestwa Bożego,  – streszcza przypowieść o miłosiernym Samarytaninie,  – objaśnia, dlaczego Jezus Chrystus został posłany przez Ojca,  – wyjaśnia, co stanowi istotę nauki Pana Jezusa,  – określa sposoby rozwoju Królestwa Bożego,  – przytacza prawdy głoszone przez Jezusa,  – wyjaśnia, dlaczego Jezus Chrystus głosił prawdę,  – wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus działa  w sakramentach,  – wskazuje, że w sakramentach jednoczymy się  z Chrystusem,  – uzasadnia potrzebę częstego korzystania  z sakramentów,  – identyfikuje Kazanie na Górze z Ośmioma Błogosławieństwami,  – wybiera sposób realizacji błogosławieństw  w swoim życiu,  – podaje, że Pana Jezus ukazuje prawdę  o Królestwie Bożym na podstawie przypowieści  o ziarnku gorczycy,  – stwierdza, że Kościół głosi radosną nowinę  o Królestwie Bożym,  – uzasadnia potrzebę korzystania z sakramentów świętych i spełniania dobrych uczynków,  – przytacza treść przypowieści o chwaście i sieci. | Uczeń:  – wyjaśnia prawdy zawarte w przypowieściach,  – wybiera sposoby realizowania czynów miłości w codziennym życiu,  – przytacza treść błogosławieństw,  – wyjaśnia, jakich ludzi Jezus nazywa „błogosławionymi”,  – uzasadnia potrzebę stosowania Ośmiu Błogosławieństw w swoim życiu,  – wyjaśnia, dzięki czemu Królestwo Boże wzrasta,  – wskazuje na sakrament chrztu świętego jako początek rozwoju Królestwa Bożego  w człowieku,  – objaśnia prawdy o Królestwie Bożym, zawarte w przypowieściach o chwaście i sieci. | Uczeń:  – dowodzi, że sakrament chrztu to czas wezwania nas do pracy w winnicy Bożej,  – uzasadnia, dlaczego każdy człowiek został powołany do poszukiwania prawdy,  – wskazuje na błogosławieństwajako drogę przyjaźni z Jezusem,  – ocenia swoje postępowanie w świetle prawd Bożych,  – planuje troskę o dążenie do świętości. |
| **VI. Bóg działa przez Jezusa** | | | |
| Uczeń:  – podaje, że Jezus uzdrawia i odpuszcza grzechy,  – określa, w których sakramentach Jezus odpuszcza grzechy,  – podaje, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne,  – podaje, że Jezus ma dwie natury – Boską  i ludzką,  – stwierdza, że moc Jezusa jest ratunkiem  dla człowieka pośród życiowych burz,  – podaje, czym jest wskrzeszenie,  – podaje, że krzyż jest symbolem wiary chrześcijan,  – wymienia symbole chrzcielne,  – wyjaśnia znaczenie sakramentu chrztu,  – wskazuje zadania ucznia Chrystusa,  – podaje, że zmartwychwstanie Chrystusa  jest podstawą i źródłem życia chrześcijańskiego,  – podaje, że wiara jest darem Boga,  – definiuje terminy: „dar”, „wiara”,  – wskazuje na odpowiedzialność za przyjętą wiarę,  – podaje, że Jezus jest naszą nadzieją  w pokonywaniu trudności,  – wyjaśnia, czym jest nadzieja,  – podaje, że źródłem prawdziwej miłości jest Bóg,  – objaśnia, czym jest postawa miłości,  – wskazuje na odpowiedzialność za pełnienie czynów miłości,  – podaje, że w pięknie świata poznajemy Boga,  – wskazuje na wakacje jako czas danyod Boga. | Uczeń:  – wskazuje na chrześcijańską postawę  wobec cierpienia,  – objaśnia, co to znaczy, że Eucharystia  jest pokarmem na życie wieczne,  – wskazuje na związek rozmnożenia chleba  z Eucharystią,  – określa sposoby okazywania wdzięczności Bogu za dar Eucharystii,  – określa, w jaki sposób okazywać zaufanie  i wiarę w Jezusa,  – wymienia przykłady wskrzeszeń opisanych  w Piśmie Świętym,  – wyjaśnia, czego zapowiedzią stał się cud wskrzeszenia,  – wskazuje na różnicę między wskrzeszeniem  a zmartwychwstaniem,  – podaje, że śmierć Jezusa na krzyżu  była spełnieniem woli Ojca i centralnym wydarzeniem w historii zbawienia,  – wybiera sposoby okazywania posłuszeństwa wobec woli Bożej,  – wskazuje na potrzebę wdzięczności Panu Jezusowi za Jego miłość i śmierć na krzyżu,  – objaśnia, czym jest Nowe Przymierze,  – wyjaśnia, czym jest śmierć Jezusa na krzyżu,  – wskazuje na sens śmierci Chrystusa na krzyżu jako ofiary Nowego Przymierza,  – dowodzi konieczności przyjęcia chrztu  przez człowieka,  – definiuje termin: „chrystofania”,  – objaśnia, w jaki sposób należy dbać o rozwój wiary,  – stwierdza, że każdą trudność łatwiej przetrwać  z Chrystusem,  – określa czyny, które świadczą o życiu w miłości,  – wybiera sposoby okazywania wdzięczności Bogu za Jego miłość,  – objaśnia, w jaki sposób można pogłębiać przyjaźń z Panem Jezusem. | Uczeń:  – wyjaśnia istotę uzdrowień dokonanych  przez Jezusa,  – objaśnia, na czym polega zdrowie duszy,  – opowiada o cudownym rozmnożeniu chleba przez Jezusa,  – streszcza tekst biblijny o uciszeniu burzy  na jeziorze,  – wskazuje, że Jezus, uciszając burzę na jeziorze, objawił swoją Boską moc, pogłębił wiarę uczniów i okazał swoje miłosierdzie,  – opowiada tekst biblijny o wskrzeszeniu Łazarza,  – streszcza opis biblijny dotyczący ukrzyżowania Jezusa,  – uzasadnia znaczenie śmierci Pana Jezusa  na krzyżu,  – uzasadnia konieczność czerpania mocy i siły płynącej z krzyża w sytuacjach trudnych,  – określa, czym jest Tajemnica Paschalna Chrystusa,  – streszcza teksty biblijne na temat zmartwychwstania Pana Jezusa,  – przytacza słowa Jezusa, skierowane do świętego Tomasza,  – wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus po swoim zmartwychwstaniu ukazywał się Apostołom,  – streszcza tekst biblijny, opisujący spotkanie Zmartwychwstałego Jezusa z Apostołami,  – analizuje, czym jest nadzieja w odniesieniu  do trudności. | Uczeń:  – określa istotne części liturgii Wielkiego Piątku,  – podaje, że chrzest jest uczestnictwem  w Tajemnicy Paschalnej Chrystusa,  – objaśnia, w jaki sposób uczestniczymy  w Tajemnicy Paschalnej Chrystusa,  – wyjaśnia, dlaczego zmartwychwstanie Jezusa stanowi dla nas źródło chrześcijańskiego życia,  – uzasadnia potrzebę spotkania z Jezusem  we Mszy Świętej,  – uzasadnia obecność Boga w swoich przeżyciach wakacyjnych. |