**KRYTERIA OCENIANIA**

**z katechezy w zakresie klasy VII szkoły podstawowej**

**do programu nr AZ-3-01/10i podręcznika nr AZ-31-01/10-RA-6/13*„Spotkanie ze Słowem”***

pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

# Ogólnie

Na ocenę celującą zasługuje uczeń, który wyraźnie wykracza poza poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych dla danego etapu kształcenia.

Uczeń:

Nawiązuje kontakt z kolegami i pomaga im.

Jest otwarty na grupę klasową.

Naśladuje dobroć Boga w życiu codziennym.

Jest zainteresowany przedmiotem, o czym świadczy jakość prezentowanych wiadomości.

Wykazuje pilność i systematyczność.

Uczestniczy w konkursach.

Dzieli się przeżyciami religijnymi doświadczanymi w domu i Kościele.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena****dopuszczająca** | **Ocena****dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** |
| **I. BÓG NA LUDZKICH DROGACH** |
| **Uczeń:**– wylicza cechy charakteryzujące człowieka, – objaśnia, co mówi o człowieku nauka i Objawienie Boże,– wymienia główne cele w życiu każdego chrześcijanina,– wyjaśnia, co pomaga człowiekowi osiągnąć szczęście wieczne,– przytacza fragmenty biblijne, mówiące o potrzebie obecności Boga w życiu człowieka,– wyjaśnia, w czym przejawia się przyjaźń człowieka z Bogiem,– podaje przykłady obecności Boga we wszechświecie,– wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może odkrywać i poznawać Boga. | **Uczeń:**– streszcza wybrane teksty Katechizmu Kościoła Katolickiego na temat człowieka,– określa zadania, do których powołany jest człowiek,– stwierdza, że rozwój człowieka ma znaczenie prywatne, społeczne i religijne,– uzasadnia, że Bóg pragnie szczęścia człowieka,– wnioskuje, że poznanie Boga pozwala człowiekowi dotrzeć do prawdy o sobie,– rozróżnia drogi prowadzące do Boga,– wskazuje na Pismo Święte jako źródło poznania Boga. | **Uczeń:**– wskazuje na związek godności człowieka z dziełem stworzenia, – stwierdza, że pełnię człowieczeństwa możemy zobaczyć tylko w Chrystusie,– określa kryteria, według których staje człowiek w chwili decydujących wyborów moralnych,– przewiduje konsekwencje dokonywanych wyborów,– dowodzi, że człowiek nosi w sercu pragnienie Boga,– stwierdza, że poznanie Boga jest warunkiem koniecznym do odkrycia sensu istnienia,– redaguje modlitwę o przymnożenie łaski wiary w poznawaniu Boga. | **Uczeń:**– planuje pracę nad sobą, zmierzającą ku pełnemu rozwojowi swego człowieczeństwa,– przyjmuje odpowiedzialność za swój rozwój,– przyjmuje odpowiedzialność za własny rozwój,– ocenia swoją postawę względem Boga,– dowodzi nieustannego pogłębiania wiedzy o Bogu, – planuje troskę o rozwój swojej wiary i mądrości. |
| II. SŁOWO BOGA DO CZŁOWIEKA |
| **Uczeń:**– podaje definicję Objawienia Bożego,– przytacza tekst biblijny związany ze stworzeniem człowieka,– streszcza perykopę o stworzeniu świata (Rdz 1,1-26),– definiuje słowo „religia”,– objaśnia wybrane teksty na temat Objawienia Bożego,– wyjaśnia, czym jest Objawienie Boże,– identyfikuje siebie jako adresata Objawienia Bożego,– objaśnia przesłanie i cel Objawienia Bożego,– podaje, czym jest Pismo Święte,– wylicza święte księgi wielkich religii,– wyjaśnia, czym jest kanon biblijny,– nazywa Boga pierwszorzędnym Autorem Pisma Świętego,– definiuje, czym jest natchnienie biblijne,– opisuje proces redakcji ksiąg Pisma Świętego,– nazywa Boga Stwórcą świata i człowieka, – identyfikuje otaczający świat z dziełem Boga – Stwórcy,– definiuje, czym jest grzech,– wylicza przyczyny grzechu pierworodnego,– wyjaśnia, na czym polegał grzech Kaina i ludzi budujących wieżę Babel,– wyjaśnia, co nazywamy Ziemią Ojców wiary Izraela,– nazywa patriarchów ludźmi zawierzenia i oddania Bogu,– wymienia Ojców wiary. | **Uczeń:**– wymienia czynniki, które pomagają odkryć obecność Boga w świecie,– wskazuje na czyny, które można podjąć, by świat był obrazem działania Boga Stwórcy,– używa poprawnie pojęć: chrześcijaństwo, Objawienie Boże,– charakteryzuje podstawowe prawdy wiary,– wskazuje w Piśmie Świętym fragmenty mówiące o objawieniu się Boga,– rozróżnia gatunki literackie w tekście biblijnym,– uzasadnia, że czytanie Pisma Świętego pogłębia więź z Bogiem i z człowiekiem, – opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych,– wyjaśnia, jaką rolę spełniał człowiek w powstawaniu Pisma Świętego,– wymienia zasady interpretacji Biblii,– objaśnia zasady interpretacji Pisma Świętego,– wyjaśnia, jak należy rozumieć opis stworzenia świata,– opowiada teksty biblijne dotyczące opisu stworzenia,– charakteryzuje postawę ludzi, którzy sprowadzili na siebie gniew Boży i potop,– wskazuje na konsekwencje źle wykorzystanego daru wolności,– wymienia krainy wchodzące w skład ziemi obiecanej,– streszcza historię Ziemi Ojców wiary Izraela,– podaje naukę Pisma Świętego na temat wiary,– objaśnia, czym jest zawierzenie Bogu. | **Uczeń:**– redaguje modlitwę, będącą uwielbieniem Boga za dar stworzenia,– uzasadnia potrzebę rozwoju swojej wiary,– określa postawę świadka Chrystusa,– analizuje przesłanie papieża Jana Pawła II i papieża Benedykta XVI dotyczące Objawienia Bożego,– charakteryzuje prawdy zawarte we wskazanym słowie Bożym,– analizuje teksty z Pisma Świętego,– wymienia ludzkich autorów Pisma Świętego,– wskazuje, gdzie szukać informacji o autorach biblijnych,– charakteryzuje gatunki literackie występujące w Piśmie Świętym,– określa zasady czytania Pisma Świętego,– analizuje wybrane fragmenty Pisma Świętego, uwzględniając zasady interpretacji,– charakteryzuje rolę człowieka w świecie,– klasyfikuje kolejność stworzeń według tekstu biblijnego,– analizuje dokumenty Kościoła ukazujące istotę grzechu,– analizuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o powołaniu i posłaniu Abrahama,– uzasadnia potrzebę troski o własną Ojczyznę,– charakteryzuje postawy Ojców wiary – patriarchów,– określa rolę patriarchów w życiu współczesnego Kościoła. | **Uczeń:**– redaguje odezwę do swoich rówieśników, w której zwraca się o poszanowanie naturalnego środowiska, – przyjmuje odpowiedzialność za świat, który Bóg dał w posiadanie człowiekowi,– dowodzi, że chrześcijaństwo jest religią objawioną,– planuje podjęcie działań w celu pogłębienia osobistej więzi z Bogiem,– przyjmuje odpowiedzialność za właściwe przyjmowanie słowa Bożego,– ocenia swoją postawę w odniesieniu do słowa Bożego zawartego w Biblii;– przyjmuje odpowiedzialność za systematyczną i uważną lekturę Biblii,– przyjmuje postawę wdzięczności za dar słowa Bożego,– ocenia swoją postawę wobec słowa Bożego,– przyjmuje odpowiedzialność za otaczający go świat,– ocenia swoją postawę wobec Stwórcy,– przyjmuje odpowiedzialność za właściwe korzystanie z daru wolności,– ocenia rolę Ziemi Ojców wiary Izraela w wypełnianiu się Historii Zbawienia,– przyjmuje odpowiedzialność za losy własnej Ojczyzny,– uzasadnia potrzebę konieczności zawierzenia Bogu,– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary. |
| III. SŁOWO BOGA PROWADZI LUD BOŻY |
| **Uczeń:**– streszcza fragmenty Pisma Świętego odnoszące się do wędrówki Izraelitów,– używa poprawnie pojęcia: „wolność”,– definiuje słowo „przymierze”,– identyfikuje przymierze na Synaju z przykazaniami Bożymi,– streszcza tekst Pisma Świętego mówiący o Jozuem (Joz 1,6-7),– identyfikuje Jozuego z nowym wodzem Narodu Wybranego,– wymienia najważniejszych sędziów Narodu Wybranego,– wyjaśnia, kim są sędziowie w Narodzie Wybranym,– opowiada o działalności króla Dawida,– wylicza wartości, o które Salomon prosił Boga,– przytacza treści opowiadania biblijnego mówiącego o Salomonie,– wymienia przyczyny, które doprowadziły do podziału królestwa Salomona,– określa, czym jest podział i rozłam,– podaje znaczenie słowa „prorok”,– określa rolę i zadanie proroków w zbawczym planie Boga,– wylicza sposoby okazania wdzięczności Bogu za dar nawrócenia,– wyjaśnia, na czym polega prawdziwe i owocne nawrócenie,– definiuje słowo „niewola”,– wyjaśnia, co zniewala człowieka,– wskazuje na grzech jako zniewolenie człowieka,– streszcza biblijne opowiadanie o Hiobie,– wyjaśnia, czym jest cierpienie,– rozróżnia cierpienie fizyczne i duchowe,– przytacza teksty biblijne mówiące o matce machabejskiej i jej siedmiu synach oraz o Judzie Machabeuszu,– streszcza tekst źródłowy – Koh 3,1-2.11.14,– definiuje pojęcie „czas”. | **Uczeń:**– wymienia poszczególne etapy wędrówki Izraelitów do Ziemi Obiecanej,– charakteryzuje wędrówkę Izraelitów przez pustynię,– określa rolę i zadania Mojżesza,– objaśnia znaczenie przykazań Bożych dla człowieka,– opowiada o zawarciu przymierza na górze Synaj,– wyjaśnia, na czym polegało przymierze w Sychem,– porównuje losy Izraela pod wodzą Mojżesza i Jozuego,– analizuje teksty źródłowe,– opowiada o działalności sędziów w Narodzie Wybranym,– określa, na czym polegała działalność sędziów w Narodzie Wybranym,– objaśnia, w jakich okolicznościach Dawid został namaszczony na króla,– wskazuje, że Jezus jest potomkiem Dawida,– objaśnia, w czym wyraża się mądrość,– charakteryzuje rządy króla Salomona,– wyjaśnia, dlaczego wszelkie rozłamy są niekorzystne dla człowieka i społeczeństwa, – objaśnia, dlaczego ważne jest prawowite sprawowanie władzy,– przytacza treści Pisma Świętego mówiące o Eliaszu, Izajaszu i Jeremiaszu,– stwierdza, iż Bóg przez proroków przygotowywał ludzi na przyjście Zbawiciela,– wskazuje wartości prowadzące do wewnętrznego nawrócenia,– stosuje w życiu słowo Boże,– analizuje fragment Księgi Jeremiasza dotyczący nawrócenia,– przytacza proroctwa Jeremiasza dotyczące niewoli babilońskiej,– wymienia przyczyny niewoli babilońskiej,– opowiada o sytuacji Izraelitów w niewoli babilońskiej,– wymienia cechy, jakimi wyróżniał się Hiob,– wyjaśnia, czego uczy heroiczna postawa braci machabejskich i ich matki,– charakteryzuje postawę Machabeuszy,– opowiada o Judzie Machabeuszu,– identyfikuje Boga z Panem czasu,– wyjaśnia, dlaczego Bóg jest Panem czasu i historii.  | **Uczeń:**– podaje przykłady odpowiedzialnego korzystania z wolności,– wskazuje, że Jezus swoim życiem i przepowiadaniem zaświadczył o ważności Dekalogu,– uzasadnia potrzebę wypełniania przykazań Bożych,– uzasadnia, że wierność Jedynemu Bogu jest warunkiem zbawienia,– wskazuje, w jaki sposób można służyć Bogu,– dowodzi, że służba jest wyrazem miłości,– charakteryzuje działalność Samuela,– uzasadnia potrzebę wsłuchiwania się w głos Boga,– podaje ramy czasowe panowania króla Dawida,– określa cel modlitwy psalmami, – analizuje teksty źródłowe, mówiące o królu Dawidzie,– wskazuje na potrzebę rozwoju daru mądrości,– opisuje tło wydarzeń, które przyczyniły się do podziału królestwa Salomona,– określa, czym jest podział i rozłam,– rozróżnia postępowanie wybranych proroków,– sugeruje, w jaki sposób możemy świadczyć o Bogu w swoim środowisku,– dowodzi konieczności pracy nad sobą,– określa formy przeciwdziałania zniewoleniu,– charakteryzuje postawę chrześcijanina przeżywającego cierpienie, niepowodzenie,– stwierdza, w jaki sposób może naśladować postawę Hioba w cierpieniu, – wymienia męczenników za wiarę, – wybiera sposoby umacniania własnej wiary,– dowodzi konieczności dawania świadectwa wierności Bogu,– wskazuje, komu zawdzięczamy istnienie,– ocenia, jak przeżywa czas wolny. | **Uczeń:**– ocenia swoją postawę na rzecz rozwoju wolności chrześcijańskiej,– przyjmuje odpowiedzialność za realizację wskazań Dekalogu w swoim życiu,– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary i miłości,– przyjmuje odpowiedzialność za swoje posłuszeństwo wobec Boga,– planuje modlitwę psalmami,– ocenia swoje zaangażowanie w rozwój daru mądrości,– przyjmuje odpowiedzialność za troskę o własną Ojczyznę,– proponuje sposoby troski o własną Ojczyznę,– ocenia swoją postawę jako świadka Chrystusa,– przyjmuje odpowiedzialność za swoje nawrócenie,– ocenia swoją postawę w walce z czynnikami zniewalającymi człowieka,– ocenia swoją postawę wobec cierpienia,– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary,– przyjmuje odpowiedzialność za dobre gospodarowanie czasem. |
| **IV. SŁOWO STAŁO SIĘ CIAŁEM** |
| **Uczeń:**– definiuje słowo „Mesjasz”,– identyfikuje Chrystusa z oczekiwanym Mesjaszem, – definiuje słowo „Wcielenie”,– przytacza treść Prologu z Ewangelii według św. Jana,– nazywa przyjście na świat Jezusa Chrystusa Bożym Narodzeniem,– wymienia księgi Nowego Testamentu,– przytacza etapy powstawania Nowego Testamentu,– identyfikuje osobę Jezusa z Nazaretu z postacią Zbawiciela,– wyjaśnia, na czym polegała misja Jezusa jako Zbawiciela,– przytacza powody spotkań Jezusa z ludźmi,– wyjaśnia, w czym, przejawia się zbawcza działalność Jezusa,– przytacza Osiem Błogosławieństw,– objaśnia treść Ośmiu Błogosławieństw,– definiuje słowo: „postawa”,– wymienia uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała,– objaśnia, czym jest sprawiedliwość,– charakteryzuje człowieka sprawiedliwego,– przytacza fragmenty Pisma Świętego na temat powołania do życia w czystości serca,– identyfikuje sakrament chrztu z momentem powołania człowieka do życia w czystości serca,– przytacza teksty biblijne mówiące o pokoju,– stwierdza, że każdy człowiek ma prawo do życia i jego ochrony,– definiuje, czym jest słowo Boże,– używa poprawnie terminu „słowo Boże”,– definiuje słowa: „odkupienie”,– nazywa Jezusa Odkupicielem człowieka,– przytacza teksty biblijne mówiące o odkupieńczej misji Chrystusa,– przytacza naukę Pisma Świętego na temat wiary,– wyjaśnia, czym jest cnota wiary,– wyjaśnia, kto dał nam Maryję za Matkę,– uzasadnia potrzebę wdzięczności i wierności wobec Maryi. | **Uczeń:**– analizuje wybrane teksty źródłowe o Mesjaszu, – określa rolę i zadania Mesjasza,– wymienia wydarzenia, które doprowadziły do zerwania przyjaźni człowieka z Bogiem,– nazywa Chrystusa wiecznym Słowem Wcielonym,– objaśnia znaczenie „Światła” w Prologu św. Jana,– wyjaśnia sposoby obecności Chrystusa w Kościele,– stwierdza, że zmartwychwstanie jest dowodem na Bóstwo Jezusa Chrystusa,– wskazuje na Chrystusa jako prawdziwego Boga i prawdziwego Człowieka,– używa poprawnie nazw poszczególnych ksiąg Nowego Testamentu, – rozróżnia autorstwo Boga i człowieka w powstawaniu Pisma Świętego,– przytacza świadectwa na temat życia i działalności Jezusa z Nazaretu,– wymienia wydarzenia z życia Jezusa,– streszcza świadectwa na temat historyczności Jezusa,– stwierdza, że Jezus daje ludziom łaskę przemiany swojego życia,– stwierdza, że prawo ewangeliczne jest wypełnieniem i uzupełnieniem prawa Dekalogu,– uzasadnia potrzebę życia prawami Dekalogu i Błogosławieństw,– wyjaśnia na podstawie tekstu źródłowego, kim są ubodzy w duchu, cisi i pokorni, miłosierni, smutni,– wskazuje na potrzebę hojności i otwartości wobec bliźnich,– wnioskuje, że Jezus jest wzorem postępowania wobec bliźniego,– przytacza naukę Pisma Świętego i Kościoła o sprawiedliwości,– wyjaśnia prawo, które jest podstawą sprawiedliwości,– objaśnia, co pomaga we wzrastaniu do życia w czystości serca,– wyjaśnia, czym jest powołanie do życia w czystości serca,– uzasadnia potrzebę modlitwy o czystość serca, – wymienia rady Jezusa, które daje On swoim uczniom wysyłanym z misją pokoju,– wyjaśnia warunki wprowadzenia pokoju na przykładzie wybranych tekstów z nauczania Kościoła,– streszcza teksty biblijne ukazujące moc słowa Bożego,– stwierdza, że Chrystus mocą swojego słowa dał początek Kościołowi,– wymienia zadania chrześcijańskie wynikające z faktu odkupienia Chrystusa,– wyjaśnia cel i sens działalności odkupieńczej i zbawczej Chrystusa,– określa, w jaki sposób Chrystus odkupił człowieka,– uzasadnia potrzebę wiary i jej znaczenie w życiu człowieka,– wskazuje na potrzebę zawierzenia Bogu w każdej sytuacji swojego życia,– objaśnia, na czym polega obecność Maryi w życiu wierzących, – analizuje teksty źródłowe mówiące o Maryi – Matce wierzących,– określa sposoby wdzięczności Maryi za Jej opiekę. | **Uczeń:**– wyjaśnia niektóre proroctwa mesjańskie o Chrystusie,– ocenia swoją postawę wobec Jezusa – Mesjasza,– wyjaśnia, czego dotyczy Tajemnica Wcielenia,– wskazuje na wartość Tajemnicy Wcielenia,– analizuje teksty mówiące o przyjściu Chrystusa na ziemię,– analizuje teksty Pisma Świętego ukazujące Jezusa Chrystusa Boga-Człowieka– przytacza treści Pisma Świętego ukazujące, że Jezus Chrystus jest Bogiem i człowiekiem,– uzasadnia potrzebę częstego czytania i rozważania Pisma Świętego,– uzasadnia historyczność Jezusa z Nazaretu,– opisuje ziemskie życie Jezusa, – analizuje dokumenty źródłowe, świadczące o historyczności Jezusa Chrystusa,– podaje okoliczności spotkań Jezusa z: Zacheuszem, Samarytanką, Samarytanami i grzesznikami,– wskazuje na Dekalog i Osiem Błogosławieństw jako prawo Królestwa Bożego,– analizuje swoje czyny w oparciu o Dekalog i Błogosławieństwa,– sugeruje sposoby pomocy bliźnim,– analizuje teksty źródłowe mówiące o postawie wobec bliźnich,– określa, czym jest cierpienie dla sprawiedliwości,– wskazuje drogi wprowadzania sprawiedliwości w życiu codziennym,– uzasadnia konieczność realizacji Chrystusowego prawa sprawiedliwości w życiu codziennym,– określa, co nazywamy „czystością serca”,– wskazuje znaczenie cnoty czystości w życiu chrześcijanina,– uzasadnia rolę i wartość pokoju w świecie współczesnym,– ocenia swoją troskę o życie swoje i bliźnich,– wskazuje na potrzebę kultury słowa,– określa rolę słowa w życiu człowieka,– uzasadnia potrzebę wypełniania słowa Bożego w życiu,– analizuje teksty biblijne i z nauczania Kościoła dotyczące odkupienia Chrystusa,– ocenia swoją postawę wobec Chrystusa – Odkupiciela,– ocenia swoje zaangażowanie w rozwój wiary, – wymienia osoby, które swoje życie zawierzyły Maryi,– podaje, kto i kiedy ogłosił Maryję Matką Kościoła,– wskazuje wśród świąt Maryjnych święto Matki Kościoła. | **Uczeń:**– wybiera sposób świadczenia o Chrystusie w codziennym życiu,– redaguje wnioski wypływające z Prologu Ewangelii według św. Jana,– przyjmuje odpowiedzialność za miłość i wolność otrzymaną od Boga,– wnioskuje, że Jezus Chrystus jest sensem ludzkiego życia,– uzasadnia, że życie sakramentalne pogłębia wieź z Jezusem Chrystusem,– przyjmuje odpowiedzialność za kierowanie się w życiu słowami Jezusa,– przyjmuje odpowiedzialność za realizację słów Jezusa w swoim życiu,– uzasadnia potrzebę zaproszenia Chrystusa do swego życia,– ocenia swoje spotkania z Jezusem Chrystusem,– przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie,– ocenia swoją postawę wobec bliźnich,– przyjmuje odpowiedzialność za pełnienie czynów sprawiedliwości wobec innych– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój cnoty czystości w życiu,– przyjmuje odpowiedzialność za wprowadzanie i szerzenie pokoju w swoim środowisku,– przyjmuje odpowiedzialność za zgłębianie słowa Bożego i dawanie świadectwa o Bogu,– przyjmuje odpowiedzialność za swoje zbawienie,– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój wiary,– uzasadnia, jaką rolę pełni Maryja w jego życiu,– ocenia swoją postawę wobec Maryi – Matki wierzących. |
| **V. SŁOWO BOŻE ROZSZERZAŁO SIĘ** |
| **Uczeń:**– opisuje wydarzenie Zesłania Ducha Świętego,– wskazuje na modlitwę jako sposób podziękowania Bogu za dar zesłania Ducha Świętego, – identyfikuje Chrystusa z założycielem Kościoła,– definiuje słowo „Kościół”,– określa Kościół jako przestrzeń spotkania z Chrystusem,– wymienia cechy wspólnoty,– objaśnia, czym jest wspólnota,– podaje okoliczności, w których Jezus uczynił św. Piotra swoim zastępcą,– przytacza słowa, jakimi Jezus nadał św. Piotrowi najwyższą władzę w Kościele,– definiuje słowo „męczennik”,– określa, czym odznacza się męczennik,– podaje, jakie wydarzenie zmieniło życie św. Pawła,– definiuje pojęcia: „monoteizm”, „politeizm”, „kultura antyczna”,– wyjaśnia, czym jest życie zakonne,– przytacza najważniejsze wydarzenia z życia św. Benedykta,– definiuje słowo „średniowiecze”,– wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Franciszka,– przytacza najważniejsze wydarzenia z życia św. Tomasza z Akwinu,– wyjaśnia, czym jest wiara i rozum, – definiuje słowa: „schizma”, „ekumenizm”, „schizma wschodnia”, „interkomunia”,– wyjaśnia fragmenty Pisma Świętego mówiące o jedności chrześcijan,– wylicza obowiązki wypływające z faktu przyjęcia sakramentu chrztu świętego. | **Uczeń:**– podaje, że Duch Święty zstąpił na Apostołów zgromadzonych w Wieczerniku w Dniu Pięćdziesiątnicy, – identyfikuje Zesłanie Ducha Świętego z początkiem Kościoła,– podaje cel, jaki ma do osiągnięcia Kościół,– wskazuje na Kościół jako znak zbawienia człowieka,– ilustruje fragmenty Pisma Świętego dotyczące życia pierwszych chrześcijan,– opowiada o życiu pierwszych chrześcijan,– wylicza najważniejsze zadania papieża w Kościele,– wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo i szacunek wobec papieża,– wyjaśnia, w jaki sposób prześladowano pierwszych chrześcijan,– wskazuje, że w czasach współczesnych dokonują się akty prześladowań chrześcijan,– streszcza najważniejsze wydarzenia z życia św. Pawła,– opowiada o podróżach św. Pawła,– charakteryzuje postać św. Pawła,– streszcza mowę św. Pawła wygłoszoną na Areopagu,– charakteryzuje postawę św. Pawła,– streszcza nauczanie papieża Benedykta XVI o św. Benedykcie,– wymienia cechy kultury chrześcijańskiej,– wylicza, w jakich dziedzinach Kościół średniowiecza odniósł ogromne zasługi,– wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w Europie,– objaśnia, czym jest ewangeliczne ubóstwo,– wyjaśnia, w jaki sposób św. Franciszek realizował w swoim życiu ideę ewangelicznego ubóstwa,– analizuje tekst z Pisma Świętego – Hbr 11,1-3,– streszcza nauczanie Kościoła na temat wiary i rozumu,– podaje daty podziału Kościoła,– wymienia przyczyny schizmy wschodniej,– podaje zarys sytuacji społeczno-politycznej prowadzącej do chrztu Polski, – wymienia korzyści płynące z faktu przyjęcia chrztu przez Polskę. | **Uczeń:**– wyjaśnia, na czym polegał „dar języków”,– uzasadnia, że dary Ducha Świętego otrzymujemy nie tylko dla osobistego dobra, ale dla pożytku wspólnoty Kościoła, – wybiera sposób zaangażowania się dla dobra Kościoła i swojego otoczenia,– uzasadnia swoją obecność w Kościele,– ocenia swoją postawę wobec Chrystusa, z którym spotyka się w Kościele,– charakteryzuje postawę pierwszych chrześcijan,– wskazuje na potrzebę dawania świadectwa życia chrześcijańskiego,– określa przymioty władzy papieskiej,– wybiera sposoby okazywania szacunku i posłuszeństwa wobec papieża,– wymienia męczenników Kościoła,– rozróżnia okresy prześladowań chrześcijan,– analizuje teksty Pisma Świętego dotyczące prześladowań chrześcijan,– określa na mapie najważniejsze miejsca pobytu św. Pawła,– wskazuje na podobieństwo podróży św. Pawła do papieskich pielgrzymek apostolskich, – redaguje modlitwę w intencji papieża i wszystkich głoszących Ewangelię,– wskazuje na związek chrześcijaństwa z dziedzictwem świata antycznego,– określa, jakie znaczenie dla chrześcijaństwa ma kultura antyczna,– charakteryzuje ideę benedyktyńską,– uzasadnia aktualność słów: „Ora et labora!” – „Módl się i pracuj!”,– wskazuje na kierowanie się w życiu ideą benedyktyńską,– określa rolę chrześcijaństwa w rozwoju kultury i jedności Europy, – wskazuje, w jaki sposób, należy dbać o chrześcijańskie dziedzictwo,– uzasadnia potrzebę troski o jedność w swoim środowisku, – charakteryzuje duchowość św. Franciszka,– określa znaczenia ewangelicznego ubóstwa na przykładzie życia św. Franciszka z Asyżu,– uzasadnia, że podstawą świętości jest głęboka wiara i całkowite oddanie się Bogu,– objaśnia naukę św. Tomasza,– opisuje związek między wiarą a rozumem,– objaśnia różnice i podobieństwa pomiędzy katolicyzmem i prawosławiem,– wskazuje na ekumenizm jako ruch działający na rzecz jedności chrześcijan,– analizuje teksty źródłowe na temat udzielania sakramentów,– wyjaśnia kwestię tzw. sporu o św. Stanisława,– wskazuje na zasługi św. Wojciecha i św. Stanisława dla rozwoju chrześcijaństwa w Polsce,– określa, co dla niezależności Polski zrobił Bolesław Chrobry. | **Uczeń:**– redaguje modlitwę o godne przyjęcie darów Ducha Świętego,– ocenia swoją postawę otwartości na działanie Ducha Świętego,– przyjmuje odpowiedzialność za wspólnotę Kościoła,– przyjmuje odpowiedzialność za zadania wynikające z przynależności do wspólnoty Kościoła,– ocenia swój udział we wspólnocie Kościoła,– redaguje modlitwę w intencji papieża,– proponuje, w czym możemy naśladować męczenników wiary,– przyjmuje odpowiedzialność za dawanie świadectwa wiary,– wymienia pielgrzymki papieża Jana Pawła II do Polski,– przyjmuje odpowiedzialność za dawanie świadectwa wiary w swoim środowisku,– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój własnej wiary,– przyjmuje odpowiedzialność za jakość swojej modlitwy i pracy,– przyjmuje odpowiedzialność za budowanie jedności w otaczającym środowisku,– redaguje modlitwę o jedność narodów Europy,– wybiera sposoby naśladowania postawy św. Franciszka,– przyjmuje odpowiedzialność za swoje powołanie do świętości,– dowodzi konieczności poznawania siebie i otaczającego świata,– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary oraz intelektu,– ocenia swoją postawę wobec wyznawców prawosławia i protestantyzmu,– przyjmuje odpowiedzialność za troskę o jedność chrześcijan– uzasadnia znaczenie Zjazdu Gnieźnieńskiego dla Kościoła w Polsce i naszej państwowości,– charakteryzuje relacje między społecznością świecką i kościelną w Polsce za panowania Bolesława Śmiałego– ocenia swoje starania na rzecz rozwoju wiary,– planuje troskę o rozwój chrześcijańskich wartości dla dobra swojej Ojczyzny. |
| **VI. TWOJE SŁOWO NA ŚCIEŻKACH MEGO ŻYCIA** |
| **Uczeń:**– definiuje słowo „powołanie”,– przytacza treść Ewangelii Mt 5,48,– wymienia tajemnice różańca świętego,– streszcza wydarzenia z poszczególnych tajemnic różańca,– definiuje słowa: „adwent”, „paruzja”– przytacza teksty biblijne mówiące o przygotowaniu na przyjście Chrystusa,– definiuje pojęcia: „Wcielenie” i „unia hipostatyczna”,– przytacza treść Ewangelii o Bożym Narodzeniu,– wymienia tradycje związane z Bożym Narodzeniem,– identyfikuje Wielki Post z czasem umartwienia, pokuty i nawrócenia,– streszcza teksty Pisma Świętego wzywające do pokuty,– streszcza treść przypowieści o siewcy – Mt 13,1-9,– podaje warunki dobrego przeżycia rekolekcji wielkopostnych,– wylicza wydarzenia zbawcze związane z Wielkim Tygodniem,– wymienia znaki liturgiczne związane z Triduum Paschalnym,– definiuje słowo „zmartwychwstanie”,– podaje, że Zmartwychwstały Chrystus jest Zbawicielem wierzących,– podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Zesłania Ducha Świętego,– identyfikuje Zesłanie Ducha Świętego z „narodzinami” Kościoła,– wymienia dary Ducha Świętego,– wyjaśnia teksty biblijne na temat Eucharystii,– rozróżnia formę adoracji indywidualnej i publicznej Najświętszego Sakramentu. | **Uczeń:**– podaje datę i miejsce urodzin św. Stanisława Kostki,– wymienia miejsca, w których przebywał św. Stanisław Kostka,– używa poprawnie pojęć: powołanie, służba Bogu, świętość,– opowiada o życiu św. Stanisława Kostki,– przytacza historię różańca świętego,– wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Adwentem,– objaśnia znaczenie Adwentu,– uzasadnia, że Adwent jest przygotowaniem do Bożego Narodzenia i radosnym oczekiwaniem na powtórne przyjście Pana,– wyjaśnia sens zwyczajów i tradycji bożonarodzeniowych,– uzasadnia, że Boże Narodzenie jest wezwaniem do miłości,– określa, na czym polega chrześcijański charakter przeżywania świąt Bożego Narodzenia,– wyjaśnia sens udziału w rekolekcjach wielkopostnych,– przytacza wybrane teksty biblijne dotyczące świętych dni paschalnych,– wyjaśnia znaczenie znaków liturgicznych związanych z wydarzeniami Triduum Paschalnego,– objaśnia znaczenie wydarzeń Triduum Paschalnego dla człowieka,– przytacza naukę św. Pawła o zmartwychwstaniu Chrystusa,– streszcza teksty źródłowe z nauczania Kościoła mówiące o zmartwychwstaniu Chrystusa,– objaśnia, co to znaczy, że Zmartwychwstały Chrystus jest Zbawicielem wierzących,– wylicza łaski otrzymane od Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania,– podaje, że dary Ducha Świętego otrzymujemy nie tylko dla osobistego dobra, ale także dla pożytku wspólnoty Kościoła,– przytacza wydarzenia związane z kultem Bożego Ciała,– podaje, kiedy ustanowiono w Kościele Uroczystość Bożego Ciała,– objaśnia znaczenie przeżywania Uroczystości Bożego Ciała,– określa, czym jest adoracja i kult Eucharystii. | **Uczeń:**– objaśnia motto życiowe św. Stanisława Kostki: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony i dla nich pragnę żyć”,– wskazuje na mapie miejsca pobytu św. Stanisława Kostki, – analizuje postępowanie św. Stanisława Kostki,– wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej dla życia chrześcijanina,– wskazuje na różaniec jako źródło ratunku dla siebie i świata,– analizuje teksty źródłowe na temat modlitwy różańcowej,– wyjaśnia potrzebę pracy nad sobą,– wskazuje na sposób właściwego przeżycia Adwentu,– wybiera sposób dziękczynienia Bogu za Jego miłość,– projektuje scenariusz wigilii w domu,– wyjaśnia duchową wartość postu i pokuty,– objaśnia znaczenie Wielkiego Postu dla chrześcijanina,– wskazuje na Środę Popielcową jako początek Wielkiego Postu,– określa, na czym polega prawdziwe nawrócenie i pokuta,– uzasadnia konieczność nawrócenia i pokuty,– wybiera sposób przeżycia okresu Wielkiego Postu,– analizuje swoje życie w świetle Chrystusowej nauki o pokucie,– uzasadnia swój udział w rekolekcjach wielkopostnych,– wskazuje na związek rekolekcji z przypowieścią o siewcy,– wnioskuje, że rekolekcje wielkopostne prowadzą do nawrócenia,– opisuje najważniejsze elementy liturgii Wielkiego Tygodnia,– określa sens obrzędów Triduum Paschalnego,– wskazuje na konieczność osobistego zaangażowania w liturgię Wielkiego Tygodnia,– stwierdza, że przez zmartwychwstanie Chrystus pokonał śmierć, grzech, szatana,– wnioskuje, że zmartwychwstanie Chrystusa jest fundamentalną prawdą naszej wiary,– uzasadnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest faktem i największym cudem,– objaśnia znaczenie darów Ducha Świętego dla chrześcijanina,– uzasadnia potrzebę modlitwy do Ducha Świętego,– wskazuje na postawę wdzięczności za dary Ducha Świętego,– charakteryzuje „życie według Ducha”,– wskazuje sposoby uwielbienia Jezusa Eucharystycznego,– redaguje modlitwę dziękczynienia za obecność Boga w Eucharystii. | **Uczeń:**– przyjmuje odpowiedzialność za realizację swojego powołania do świętości,– redaguje rozważania do tajemnic różańcowych,– planuje osobistą modlitwę różańcową,– ocenia swoje adwentowe oczekiwanie na przyjście Pana,– planuje podjęcie wysiłku na rzecz duchowego przeżycia Adwentu,– przyjmuje odpowiedzialność za właściwe przeżycie świąt Bożego Narodzenia,– planuje systematyczną troskę o realizację przykazania miłości Boga i bliźniego w swoim życiu,– ocenia swoje dotychczasowe postępowanie,– podejmuje wysiłek na rzecz duchowego przeżycia Wielkiego Postu,– przyjmuje odpowiedzialność za dobre przeżycie rekolekcji wielkopostnych, grzyby <3– dowodzi, że Triduum Paschalne upamiętnia tajemnice naszej wiary,– planuje udział w liturgii Triduum Paschalnego,– przyjmuje odpowiedzialność za kształtowanie postawy wdzięczności za odkupienie i zmartwychwstanie Chrystusa,– przyjmuje odpowiedzialność za dobre przygotowanie się do sakramentu bierzmowania,– planuje osobistą adorację Najświętszego Sakramentu,– ocenia swoje zaangażowanie w Eucharystię i uroczystość Bożego Ciała. |